

**Nota: antes de iniciar la construcción del curso,
es recomendable, leer las consideraciones
institucionales que se encuentran en la página
23**

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

_____ **semestre**

Agosto 2022

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México



D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México



Trayecto formativo: _____

Carácter del curso: (Marco curricular común o autonomía curricular)

Horas: 4 Créditos:



Índice



Propósito y descripción general del curso (1-2 cuartillas)

NOTA: Este apartado se define a partir de los siguientes elementos y define la contribución del curso a la formación profesional e integral del estudiante en el marco del plan de estudios de la licenciatura. El apartado se organiza con los siguientes elementos:

Propósito general

Expresa la intencionalidad del curso en términos de la formación del futuro docente, se propone atender a las preguntas: qué (meta de aprendizaje) cómo (cómo se propone llegar a esa meta y para qué (pregunta fundamental)

Antecedentes

Es un texto breve, con información que enmarca la temática del curso. En este apartado se busca identificar problemáticas y/o necesidades sociales, profesionales, entre otras, que justifican su pertinencia como parte de la formación inicial docente.

Descripción

Señala las características generales del curso, su forma de organización, su posición en la malla curricular, su alcance.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso, con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso, se consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación docente.

Responsables del codiseño del curso

NOTA: Este apartado es para que escriban los nombres y las Escuelas de los coautores del curso. Cabe mencionar que son ustedes los que legitiman la participación del equipo de codiseño, por lo que no debe faltar ninguno de los nombres de quienes colaboraron en su diseño curricular, incluso si recurrieron a especialistas.

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas _____

_____ y (el o la) especialista(s) en la materia y en el diseño curricular _____

INSTITUCIÓN _____





Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

En este apartado se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso general a los cuales contribuye este curso, por lo tanto el documento del Perfil de egreso general, es el insumo para redactarlo.

Perfil profesional

De la misma forma que en el apartado anterior, aquí se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional a los cuales contribuye este curso, por lo tanto, el documento del Perfil de egreso profesional de esta Licenciatura, es el insumo para redactarlo.



Estructura del curso

NOTA: Es el esquema gráfico que permite identificar el conjunto de elementos que integran el curso, expresado en determinados contenidos. Se recomienda que las propuestas denominativas de los contenidos, vayan más allá de un listado que pueda inhibir crear expectativas sobre el desarrollo del curso para que desde este momento permitan ubicar con claridad las relaciones relevantes y significativas entre el total de contenidos del curso.

En este gráfico, se identifica la cantidad de unidades de aprendizaje y denota la secuencia de temas a desarrollar en cada una de ellas, a lo largo del semestre. Constituyen partes del proceso global del curso, que permite identificar su propia consistencia y progresión.

Se recomienda que el número de unidades de aprendizaje no sea mayor a tres y se solicita que el gráfico sea editable, entre más sencillo sea su formato menos dificultades para el proceso de corrección de estilo y edición, sea más ágil. Los títulos de las unidades y contenidos, utilizarán viñetas, no números.





Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

NOTA: Este apartado expone el procedimiento metodológico y didáctico del desarrollo del curso, considerando el trayecto formativo, los dominios y desempeños del perfil de egreso, así como las unidades de aprendizaje.

Se debe orientar a la o el docente en la forma en que se incorpora la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos. Esto puede atenderse expresamente en algunos contenidos; en el desarrollo de actividades de aprendizaje; en sugerencias en torno a la búsqueda de información o en bibliografía, entre otros aspectos. Además, es importante que la redacción del curso tome en cuenta el lenguaje inclusivo. Para ello, se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>

El énfasis de este apartado, se centra en propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, es importante hacer sugerencias sobre los contenidos que pueden trabajarse con el uso de las Tecnologías digitales

Proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).



- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.



Sugerencias de evaluación

NOTA: Las sugerencias de evaluación consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Este apartado explica el enfoque de evaluación propuesto en el curso, sus modalidades y tipos de evaluación a utilizar, la importancia de la realimentación de la escalera para la evaluación formativa y el papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación

Es importante que en este apartado se proponga una evidencia integradora, que se construya a partir de las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje, siendo claro su carácter global.

El cuadro se puede estructura de la siguiente manera:

Ejemplo:

Este texto irá antes del cuadro. “A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

CURSO Pedagogía de la iniciación deportiva 4º semestre Licenciatura en Educación Física

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
-----------------------	------------	-------------	-------------	-------------



Unidad 1	Carta de “Iniciación Deportiva”	Documento que proporciona los lineamientos o referentes que permiten identificar las partes o componentes más importantes vinculados al tema de estudio, investigación o aplicación.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Fichero de Formas jugadas y Juegos modificados	Fichas en formato físico o virtual que organiza y relaciona información mediante un planteamiento pedagógico claro y lenguaje accesible.	Rúbrica, lista de cotejo, viabilidad de acuerdo con la población a la que va destinado el fichero. Este producto trabajo puede ser colaborativo.	
Unidad 3	Secuencias didácticas de iniciación Deportiva	Serie ordenada de actividades relacionadas entre sí que pretende mostrar un conjunto determinado de contenidos. Puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta.	Lista de cotejo que refleje el reconocimiento de saberes previos, la nivelación de procesos de aprendizajes individual y colaborativo; instrumentos diferenciados; evidencias claras y propuesta de evaluación	
Evidencia integradora	Proyecto de demostración de secuencias didácticas.	Documento que organiza, de acuerdo con un programa de actividades, la actividad grupal que integra los aprendizajes de las Unidades de estudio y que	Lista de cotejo	50%

		se organiza en conjunto, con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de las competencias logradas.		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. _____ (Debe coincidir con el nombre que aparece en la estructura del curso)

NOTA: Cada unidad de aprendizaje incluye el propósito, los contenidos pertinentes para su abordaje, las actividades de enseñanza y aprendizaje (incluye estrategias, métodos, técnicas y actividades sugeridas), así como las evidencias y criterios de evaluación, mediante los cuales se comprobará el logro de dominios y desempeños vinculados al perfil de egreso y al aprendizaje de saberes inter o disciplinares.

Presentación

NOTA: Se sugiere iniciar cada unidad de aprendizaje con una breve presentación, que incluye su descripción o síntesis para brindar orientación y claridad al profesorado que imparte el curso, por lo que se podrá explicar brevemente el contenido y su trayectoria y en su caso, la importancia de la evidencia integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje

NOTA: Derivado del propósito general del curso y algunos de los dominios y desempeños señalados en el apartado “**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**”, se construye el propósito de cada unidad. Es muy importante verificar que el total de los dominios y desempeños que se seleccionaron para este curso, sean distribuidas en las unidades de aprendizaje que tiene este curso, de tal manera que todas sean atendidas.

La redacción del propósito habrá de incluir: *un verbo, acción, procedimiento, situación y finalidad*. Y habrá de dar respuesta a tres preguntas ¿Qué quiero que aprendan? ¿Cómo lo van a aprender? ¿Para qué quiero que lo aprendan? El siguiente andamio cognitivo puede ser de utilidad para construir la narrativa del propósito de la unidad. Una vez construido, se debe eliminar el cuadro y dejar sólo la narrativa.

Verbo en presente subjuntivo (Meta de aprendizaje)	Especificar la acción (debe ser congruente con el contenido y desempeños)	Procedimiento de la acción (Especifica a través de qué, cómo o mediante qué van a realizar la acción)	Actividades o situaciones de la acción (Complemento de la acción)	Finalidad o impacto (Incluye lo que se espera lograr con todo)
---	--	--	--	---



Evalúe	Los hábitos de higiene	De sus colegas al ingresar al aula y después del recreo		Con objeto de identificar causas de enfermedades gastrointestinales
Analice	Sucesiones numéricas o de figuras	A través del planteamiento de problemas	Numéricos, gráficos y mixtos	Para desarrollar el pensamiento algebraico
Comprenda	La construcción de propósitos	Mediante el análisis reflexivo	De sus componentes	Para tener presente la guía de su práctica docente

Contenidos

Son los temas o subtemas que conforman el proceso de aprendizaje del estudiantado. Deberán de ser los mismos que aparecen en el gráfico que se puso en el apartado “Estructura del curso”, sin embargo, como hay que recomendarle al docente responsable del curso, integre contenidos emergentes que por su naturaleza sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los contenidos propuestos, para enriquecer la formación del estudiantado (Por ejemplo: PANDEMIA). Estos contenidos emergentes pueden definir o no, las formas en que se gestionan los aprendizajes y los escenarios para ello.

Se recomienda, que en la medida de lo posible, los contenidos no aparezcan como listados que limiten crear expectativas sobre el desarrollo del curso y permitan ubicar con claridad las relaciones relevantes y significativas entre el total de contenidos del curso.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

NOTA: En este apartado, se desarrolla con mayor especificidad la didáctica que se sugiere para abordar los contenidos de aprendizaje, por lo que se pueden utilizar diversas estrategias y recursos. Este trabajo puede proponer distintos ambientes para el aprendizaje, sea de manera presencial, a distancia o híbrido. Es importante tomar en cuenta las orientaciones para el desarrollo de aprendizajes que se recomiendan en el apartado de la parte sintética.



En esta sección se recomienda, sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Contar con una congruencia entre los desempeños y el propósito de la unidad, para su diseño, deberán partir de las características de la evidencia integradora y de los criterios de evaluación del desempeño.
- Tener una secuencia lógica y estructurada
- Promover el trabajo individual y colectivo
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje por ejemplo en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexiones sobre su experiencia.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas arriba.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Trabajo por proyectos
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Incidentes críticos
- Organización de la información derivada de fuentes
- Portafolios
- Taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Informes resultados de investigación
- Seminarios
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcasts, videos, archivos fotográficos, etc.





Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Es un tipo de producto que da cuenta de los aprendizajes del estudiantado con relación a los dominios y desempeños del perfil de egreso y saberes profesionales. Puede ser de conocimiento, de producto o de desempeño. Se recomienda que las evidencias a evaluar sean las más significativas y su elaboración refleje procesos para el desarrollo de conocimientos teóricos, desarrollo de capacidades, tomas de postura que se derivan de los dominios y desempeños del perfil general y profesional de egreso.	Señala de manera general las posibles capacidades y características que permiten valorar los desempeños y saberes profesionales a lo largo del curso, que se favorecen con el curso.



BIBLIOGRAFÍA

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Videos

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>



NOTA: Cada unidad de aprendizaje incluye el propósito, los contenidos pertinentes para su abordaje, las actividades de enseñanza y aprendizaje (incluye estrategias, métodos, técnicas y actividades sugeridas), así como las evidencias y criterios de evaluación, mediante los cuales se comprobará el logro de dominios y desempeños vinculados al perfil de egreso y al aprendizaje de saberes inter o disciplinares.

Presentación

Se sugiere iniciar cada unidad de aprendizaje con una breve presentación, que incluye su descripción o síntesis para brindar orientación y claridad al profesorado que imparte el curso, por lo que se podrá explicar brevemente el contenido y su trayectoria y en su caso, la importancia de la evidencia integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje...

Contenidos...

Actividades de aprendizaje...

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Es un tipo de producto que da cuenta de los aprendizajes del	Señala de manera general las posibles capacidades y



estudiantado con relación a los dominios y desempeños del perfil de egreso y saberes profesionales. Puede ser de conocimiento, de producto o de desempeño. Se recomienda que las evidencias a evaluar sean las más significativas y su elaboración refleje procesos para el desarrollo de conocimientos teóricos, desarrollo de capacidades, tomas de postura que se derivan de los dominios y desempeños del perfil general y profesional de egreso.	características que permiten valorar los desempeños y saberes profesionales a lo largo del curso, que se favorecen con el curso.
---	---

BIBLIOGRAFÍA

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Videos



Recursos de apoyo**Sitios web****Evidencia integradora del curso:**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora

Perfil académico sugerido **EJEMPLO**

Nivel Académico

Licenciatura: en... Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Este apartado final, refiere a aquellas referencias bibliográficas que utilizaron los equipos de codiseño y que se refieren específicamente a aquellas que se consultaron para el diseño curricular del curso (Diseño curricular, metodologías de aprendizaje, enfoques pedagógicos, enfoques disciplinarios, Documentos oficiales, etc.).

Sin embargo puede suceder que algunas o alguna referencia sea vital para el estudio de todas o alguna de las Unidades de aprendizaje, en este sentido se recomienda que aun cuando sea general se pueda agregar a la Bibliografía de las o las Unidades de aprendizaje. Deben redactarse en formato APA.



Consideraciones de formato institucional y algunas recomendaciones para la redacción.

En este apartado se encuentran las características editoriales y de orientaciones o principios transversales a considerar en la elaboración de programas:

De formato:

Contenido	Fuente
Título del curso	Monserrat 28 en negritas
Títulos de apartados y Unidades de Aprendizaje	Monserrat 13, en negritas
Subtítulos	Monserrat 12, en negritas
Textos	Monserrat 10, justificado, separación entre renglones de 1.15, márgenes, superior 4 cm; izquierdo 4 cm; derecho e inferior 3.5 cms, sin negritas.
Bibliografía	Monserrat 10, justificado, separación entre párrafos de la bibliografía de 1.15. Utilizar el Formato APA versión 7° edición.

De redacción



Elemento	Indicación
Actividades de aprendizaje	Se redactan con verbo infinitivo. Ejemplo: Analizar textos... Exponer por equipos... Comparar características, semejanzas y diferencias...
Evidencias de aprendizaje	Se nombra directamente el producto. Ejemplo: Cuadro comparativo Video Se puede describir el producto. Ejemplo: Cuadro de doble entrada en el que se compare la estructura conceptual de cada

Elemento	Indicación
	corriente de pensamiento educativo.
Criterios de evaluación	Se redactan en tercera persona del singular y se construyen en función de los dominios y desempeños de los perfiles de egreso y el propósito del curso.
Bibliografía	Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que se recomienda hacer una redacción al inicio de la sección en la que se invite a cada docente titular del curso a actualizarla o enriquecerla. Los textos deben mantener vigencia, sin embargo es importante que la bibliografía sea reciente, es decir actualizada. Se recomienda que los links de las propuestas sean verificados y provengan de fuentes confiables.

Elemento	Indicación